

FRA-P033-4

Prétest

Version A

Compréhension en lecture

Dominantes informative et incitative

Cahier de l'élève

Nom : _____

Date : _____

Résultat : ____%

Questionnaire

Texte 1 : *La justice des chimpanzés*

1. Relevez deux mots clés qui précisent le sujet du texte.

___/4

2. Précisez l'intention qu'avait l'auteur en écrivant ce texte.

___/3

3. Expliquez ce qui, selon l'auteur, fait la différence entre un groupe de chimpanzés qui se connaît depuis un long bout de temps et un autre qui est moins uni.

___/4

4. Dans le 5^e paragraphe, relevez le marqueur de relation qui établit un lien avec le paragraphe précédent.

___/2

5. Expliquez, selon le contexte, le sens des mots ou expressions en caractères gras.

a) «la **notion d'équité** est basée sur la qualité d'une relation» (lignes 9-10)

b) «ce qui est **similaire** aux humains» (ligne 10)

___/8

6. Donnez, selon le contexte, un antonyme du verbe «*refusait*» dans l'extrait suivant.

«*Le primate qui avait été récompensé par un concombre [...] refusait alors de travailler.*» (lignes 16-18)

___/3

7. Relevez, dans le dernier paragraphe, un mot de la même famille que «*réagir*».

___/4

8. Dans la phrase suivante, identifiez le groupe sujet et le groupe verbal.

«*Des résultats comparables ont cependant été obtenus avec des singes capucins, en 2003.*» (lignes 11 et 12)

Groupe sujet : _____

Groupe verbal : _____

___/4

9. Relevez un adverbe et un pronom personnel dans la phrase ci-dessous.

«*Toutefois, lorsque la paire se connaissait depuis longtemps, l'injustice était mieux tolérée.*» (lignes 18-19)

Adverbe : _____

Pronom personnel : _____

___/2

10. Identifiez le préfixe dans le mot suivant; donnez-en le sens, puis la définition du mot.

<i>Injuste</i> (ligne2)	Préfixe	Sens du préfixe	Définition du mot

___/4

11. Pour chacune des règles orthographiques suivantes, trouvez dans le texte deux mots qui en sont un exemple.

a) Certains noms s'écrivent toujours avec un –s final, qu'ils soient au singulier ou au pluriel.

___/2

b) Les noms féminins terminés par le suffixe –té qui signifie qualité ne prennent pas le –e final.

___/2

c) Le -s placé entre deux voyelles est prononcé comme le z.

___/2

12. En vous référant à l'extrait de grammaire de la page 6 de ce cahier, expliquez l'utilisation de la virgule soulignée dans l'extrait ci-dessous.

«Des chercheurs américains soutiennent que les chimpanzés ont eux aussi le sens de l'équité, du juste et de l'injuste dans leurs rapports sociaux.» (lignes 1-2)

___/4

B. La virgule

140. La virgule (,)

1. On utilise la virgule dans les cas suivants :

- a) pour séparer les mots ou les groupes de mots énumérés, quand ces éléments ont la même fonction, qu'il s'agisse de noms, de verbes, d'adjectifs ou d'adverbes;
 - Tout le rez-de-chaussée gardait béantes ses portes de chêne sculpté: antichambre, salon, salle à manger. (A. Hébert)
- b) devant **ou** et **ni** répétés au moins trois fois dans une énumération d'éléments de même fonction;
 - Il ne vit ni père, ni mère, ni frères, ni sœurs, ni oncles, ni tantes.
- c) devant **etc.**, **autrement dit**, **c'est-à-dire**, **et notamment**, **et particulièrement** à l'intérieur d'une phrase;
 - Ils suggèrent toutes ces revues: *Science et Avenir*, *La Recherche*, *Science et Vie*, *Interface*, etc.
- d) pour isoler les appositions des mots qu'elles complètent;
 - Délia, la métisse du Grand Nord, entra au service de madame Augustin Berthelot. (A. Hébert)
- e) pour isoler les épithètes (adjectifs compléments) détachées des mots qu'elles complètent;
 - Augustin accompagnait sa mère, légère et blanche, livrant son travail aux dames et demoiselles, clientes de la Haute-Ville. (A. Hébert)
- f) entre des mots qui constituent des pléonasmes;
 - Moi, je ne crois pas un *mot* de tout cela.
- g) pour encadrer un élément qu'on déplace dans une phrase, dès qu'on modifie l'ordre *Sujet+Verbe+Complément*;
 - Le petit vapeur, au lieu de disparaître comme à l'accoutumée, vira brusquement en décrivant un arc de cent cinquante degrés et entra dans la lagune. (M.Duras)
- h) pour isoler un mot mis en apostrophe;
 - Toi, chérie, tu ne connais pas la vie. (F.Mauriac)
 - Jacques, va te coucher. (A. Camus)

COUILLARD, Jean. **Ma grammaire française. Code grammatical analytique**, Montmagny,
Jean Couillard, éditeur, 5^e édition, 1999, p. 78.

Texte 2 : Aidez votre enfant à profiter de la présence d'un animal domestique à la maison

13. Dans la phrase ci-dessous, relevez le pronom que l'auteur a utilisé pour ne pas répéter le nom *enfant*.

«Expliquez-lui pourquoi il est important que son animal boive, mange, que sa cage ou sa litière soit nettoyée, etc.» (lignes 33-34)

___/4

14. Précisez l'idée principale du 3^e paragraphe.

___/4

15. En vous référant au dictionnaire Robert, répondez aux trois questions suivantes.

- a) Dites si le verbe «manipuler», à la 15^e ligne, est employé au sens propre ou au sens figuré. Cochez la bonne réponse.

- Sens propre
 Sens figuré

___/3

- b) Indiquez l'année d'origine du verbe «manipuler».

___/2

- c) Indiquez le mot repère de cette page de dictionnaire.

___/2

16. Citez deux intertitres du texte.

___/4

17. Dans l'extrait suivant, trouvez un synonyme de «constant».

«Ne vous attendez pas à ce que votre enfant soit constant dans ses responsabilités et les tâches qu'il a promis de faire.» (lignes 21-22)

___/4

18. Expliquez en vos mots une recommandation que fait l'auteur aux parents qui seraient tentés de gronder l'enfant qui n'accomplit pas toujours ses tâches pour l'entretien de son animal.

___/4

19. Relevez une idée secondaire du 2^e paragraphe.

___/4

20. Dans l'extrait ci-dessous, précisez de quelle sorte de complément il s'agit.

«Plusieurs animaux peuvent causer de graves blessures à l'enfant.» (lignes 15-16)

a) Blessures : _____

b) Enfant : _____

___/4

21. Dans la conclusion, il est dit que deux événements peuvent attrister un enfant qui possède un animal. Nommez ces deux raisons.

___/4

22. Dans le 3^e paragraphe, l'auteur dit qu'on doit expliquer à l'enfant comment manipuler l'animal. Selon ce qui est écrit dans le texte, redites en vos mots pourquoi il est important de le faire.

___/4

23. En vous basant sur les éléments de la page 10 de ce cahier, conjuguez les deux verbes ci-dessous au mode et au temps demandés.

Adopter : indicatif futur simple, 3 ^e personne du pluriel	
Éviter : subjonctif présent, 1 ^{re} personne du pluriel	

___/4

24. Respect des règles du fonctionnement de la langue dans la formulation des réponses.

___/5

Total : _____%

AIMER

1^{ER} GROUPE

Conjugaison régulière

INDICATIF

Présent		Passé composé		
J'	aime	J'	ai	aimé
Tu	aimes	Tu	as	aimé
Il/elle	aime	Il/elle	a	aimé
Nous	aimons	Nous	avons	aimé
Vous	aimez	Vous	avez	aimé
Ils/elles	aiment	Ils/elles	ont	aimé

Imparfait		Plus-que-parfait		
J'	aimais	J'	avais	aimé
Tu	aimais	Tu	avais	aimé
Il/elle	aimait	Il/elle	avait	aimé
Nous	aimions	Nous	avions	aimé
Vous	aimiez	Vous	aviez	aimé
Ils/elles	aimaient	Ils/elles	avaient	aimé

Passé simple		Passé antérieur		
J'	aimai	J'	eus	aimé
Tu	aimas	Tu	eus	aimé
Il/elle	aima	Il/elle	eut	aimé
Nous	aimâmes	Nous	eûmes	aimé
Vous	aimâtes	Vous	eûtes	aimé
Ils/elles	aimèrent	Ils/elles	eurent	aimé

Futur simple		Futur antérieur		
J'	aimerai	J'	ai	aimé
Tu	aimeras	Tu	as	aimé
Il/elle	aimera	Il/elle	a	aimé
Nous	aimerons	Nous	avons	aimé
Vous	aimerez	Vous	avez	aimé
Ils/elles	aimeront	Ils/elles	ont	aimé

CONDITIONNEL

Présent		Passé		
J'	aimerais	J'	aurais	aimé
Tu	aimerais	Tu	aurais	aimé
Il/elle	aimerait	Il/elle	aurait	aimé
Nous	aimerions	Nous	aurions	aimé
Vous	aimeriez	Vous	auriez	aimé
Ils/elles	aimeraient	Ils/elles	auraient	aimé

SUBJONCTIF

Présent		Passé composé		
Que j'	aime	Que j'	aie	aimé
Que tu	aimes	Que tu	aies	aimé
Qu' il/elle	aime	Qu' il/elle	ait	aimé
Que nous	aimions	Que nous	ayons	aimé
Que vous	aimiez	Que vous	ayez	aimé
Qu' ils/elles	aiment	Qu' ils/elles	aient	aimé

IMPÉRATIF

Présent		Passé	
Aime		Aie	aimé
Aimons		Ayons	aimé
Aimez		Ayez	aimé

INFINITIF

Présent		Passé	
Aimer		Avoir	aimé