

	Q1 (✓)	Q2 (✓)	Q3 (✓)	Q4 (✓)	Q5 (✓)	Q6 (✓)	Q7 (✓)	Q8 (✓)	Q9 (✓)	Q10 (✓)
Catégorie de savoir essentiel 1 Droit de vote										
• Principe démocratique inscrit dans les chartes										
• Historique : origine et évolution du droit de vote										
• Conditions d'exercice : citoyenneté, âge légal, lieu de résidence, appartenance au groupe										
• Lieux d'exercice										
• Consensus : notion et lien avec le concept de majorité										
Catégorie de savoir essentiel 2 Valeurs démocratiques										
• Égalité des citoyens dans l'exercice du droit de vote										
• Liberté d'expression, d'association et d'opinion										
Catégorie de savoir essentiel 3 Lecture de cartes géopolitiques du Canada										
• Provinces										
• Territoires										
• Capitales provinciales et fédérale										
• Municipalités										
• Comtés et circonscriptions										
Catégorie de savoir essentiel 4 Paliers de gouvernement										
• Fédéral										
• Provincial										
• Municipal										
Catégorie de savoir essentiel 5 Système électoral										
• Modes de scrutin : vote secret, à main levée, uninominal et proportionnel										
• Représentativité										
Catégorie de savoir essentiel 6 Débat										
• Droit de parole										
Catégorie de savoir essentiel 7 Enjeu électoral										
• Nature de l'enjeu										
• Acteurs : groupes de pression, intervenants										
Catégorie de savoir essentiel 8 Sources d'information										
• Distinction entre fait, opinion et argument										
• Provenance des sources d'information										
• Fiabilité des documents										

Notes : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Cahier de rédaction de situation d'apprentissage

Auteur(s) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Centre : \_\_\_\_\_

CS : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Titre : \_\_\_\_\_

Brève description : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Durée : \_\_\_\_\_

Domaine général de formation :

Santé et mieux-être ☐ ou Environnement et consommation ☐ ou

Monde du travail ☐ ou Citoyenneté ☐ ou N/A ☐

Type d'exploitation des TIC :

Création à l'aide des TIC ☐ Communication à l'aide des TIC ☐

Consultation ou recherche ☐

Niveau d'aisance quant aux TIC :

\_\_\_\_\_

Peu à l'aise avec les TIC ☐ Très à l'aise avec les TIC ☐

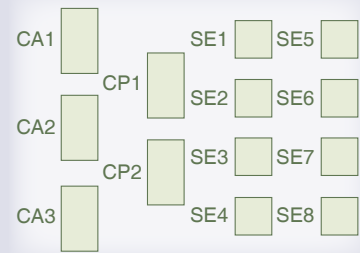
Source  
d'inspiration

Question déclencheur

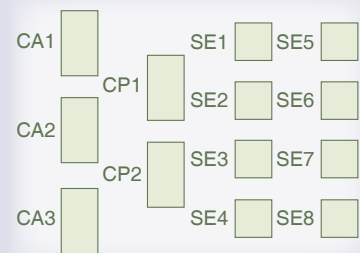


Remue-ménages

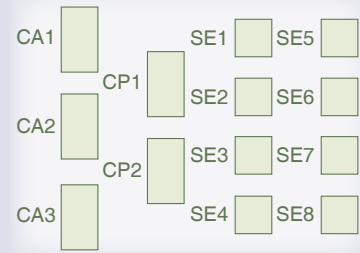
Q6



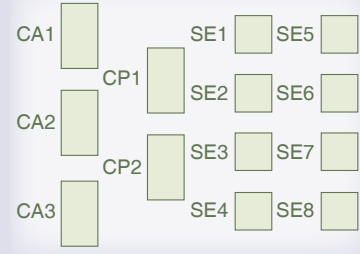
Q7



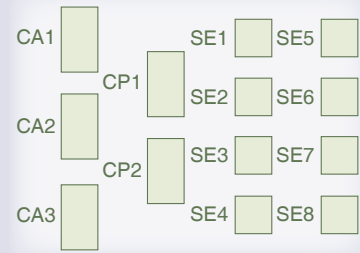
Q8



Q9



Q10



Émerge-t-il une problématique générale qui rassemble l'esprit des questions ?

Cette problématique pourrait-elle traiter d'une des intentions éducatives des domaines généraux de formation ?

La problématique est-elle susceptible d'être rencontrée dans la réalité ?

La situation vous paraît-elle stimulante, intéressante, pertinente ?

Diriez-vous que votre situation est simple, complexe ou est-elle un exercice ?

La situation touche-t-elle toutes les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les catégories de savoirs essentiels que vous souhaitez ?

Votre problématique vous inspire-t-elle de nouvelles questions ?

Jetez un coup d'oeil à votre

Remue-méninges...

Y a-t-il encore des éléments qui mériteraient d'être exploités ?

Problématique

Santé et mieux-être

Amener l'adulte à se sensibiliser à l'égard de sa santé, de son bien-être et de ses relations avec les autres.

Environnement et consommation

Amener l'adulte à clarifier sa relation avec l'environnement et à se responsabiliser par rapport à ses choix en matière de consommation.

Monde du travail

Amener l'adulte à actualiser son projet professionnel.

Citoyenneté

Amener l'adulte à prendre ses responsabilités au sein d'une collectivité, dans le respect des valeurs communes et des particularités culturelles.

But

Le but du cours **Démocratie et droit de vote** est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie où il exerce son droit de vote. Il prépare la personne à participer à des prises de décisions collectives et le sensibilise au processus démocratique.

Au terme de ce cours, l'adulte pourra reconnaître les règles qui gouvernent les conduites démocratiques associées à l'exercice du droit de vote. Il pourra les mettre à profit dans une communication efficace et le développement d'une pensée critique.

Exemples de situations de vie

Élections :

- fédérales
- provinciales
- municipales
- scolaires
- référendaires
- syndicales
- étudiantes

Scrutins sur des questions relatives :

- aux conventions collectives
- aux comités d'association
- aux comités d'usagers
- aux conseils étudiants
- aux groupes communautaires

Pour traiter les situations de la classe *Consultations populaires*, l'adulte identifie la fonction, les conditions d'exercice du droit de vote ainsi que les valeurs démocratiques sous-jacentes à cet exercice. Il se représente les enjeux en présence et prend position face à ceux-ci.

Lorsqu'il identifie la fonction et les conditions d'exercice du droit de vote spécifiques à la consultation populaire en cause, l'adulte se réfère au système électoral actuel ou au mode de scrutin pertinent, précisant le palier de gouvernement ou les institutions visés et recourant au besoin à des cartes géopolitiques pour s'en faire une représentation visuelle adéquate. Il repère le lieu et s'informe sur les conditions d'exercice de son droit de vote pour cette occasion. Il définit les conditions de sa participation à partir de l'information recueillie sur l'ensemble de ces éléments en fonction du type de consultation populaire concerné.

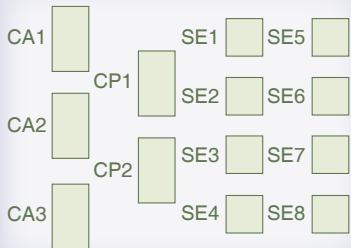
Lorsqu'il se représente les enjeux de la consultation populaire en cause, qu'ils soient nationaux, provinciaux ou locaux, il discerne les principaux avantages et inconvénients individuels ou collectifs du projet soumis à la consultation populaire. Il s'informe sur les enjeux du vote auprès de sources diversifiées et représentant des tendances différentes. Il élabore sa propre représentation des enjeux en échangeant avec des personnes examinant ainsi des opinions différentes des siennes et en exprimant clairement son opinion dans un débat.

Lorsqu'il prend position dans le processus de consultation populaire, l'adulte s'appuie sur son jugement des valeurs démocratiques sous-jacentes au projet collectif concerné et justifie son choix à partir des éléments significatifs de sa représentation des enjeux. Il exprime son choix en respectant les conditions assorties à l'exercice du droit de vote pour le type de consultation populaire en cause.

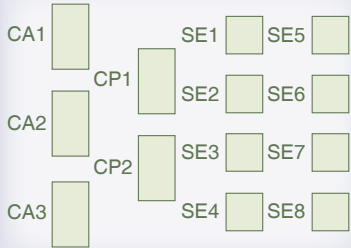
Attentes de fin de cours

Écrivez ici la ou les question(s) de votre situation en identifiant la ou les catégorie(s) d'action(s) traitée(s), la ou les compétence(s) polyvalente(s) pertinente(s), ainsi que la ou les classe(s) de savoirs essentiels à mobiliser par l'adulte.

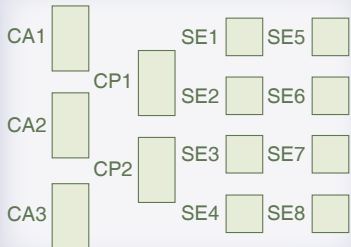
Q1



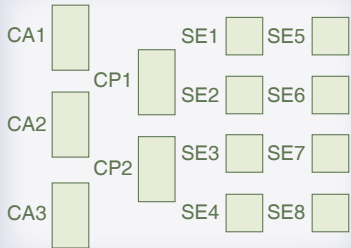
Q2



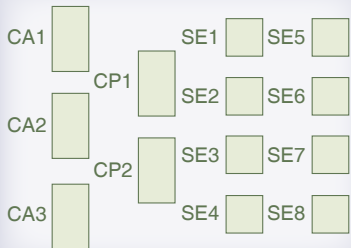
Q3



Q4



Q5



## Catégories d'Actions

**CA 1 :** Identification de la fonction et des conditions d'exercice du droit de vote

Exemples d'actions :

- Reconnaître la portée démocratique du droit de vote
- Définir le statut de votant selon le type de consultation
- S'informer des conditions d'exercice : mode de scrutin, lieu, etc.

**CA 2 :** Représentation des enjeux

Exemples d'actions :

- Approfondir sa compréhension de l'enjeu
- Utiliser les sources d'information disponibles : journaux, bulletins syndicaux ou communautaires
- Examiner les faits
- Assister à des assemblées d'information dans son quartier, dans son milieu scolaire, dans son milieu de travail
- Reconnaître les divers acteurs ou les groupes en présence

**CA 3 :** Prise de position

Exemples d'actions :

- Faire son choix
- Participer au vote
- Se questionner sur les résultats

## Compétences Polyvalentes

**CP 1 :** Exercer son sens critique et éthique

- Discerner les avantages et les inconvénients du projet soumis à la consultation populaire
- Examiner des opinions différentes
- Juger des valeurs sous-jacentes aux projets proposés
- Justifier son choix

**CP 2 :** Communiquer

- S'informer sur les conditions d'exercice du droit de vote et sur les enjeux en cause
- Échanger avec des personnes ayant des opinions différentes des siennes
- Exprimer clairement son opinion dans un débat

## Catégories de Savoirs Essentiels

**SE 1 :** Droit de vote

**SE 2 :** Valeurs démocratiques

**SE 3 :** Lecture de cartes géopolitiques du Canada

**SE 4 :** Paliers de gouvernement

**SE 5 :** Système électoral

**SE 6 :** Débat

**SE 7 :** Enjeu électoral

**SE 8 :** Sources d'information